

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS

DIREKTORIAUS REMIGIJAUS GLINSKIO

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 Nr. _

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Veiklos ataskaita apima laikotarpį nuo 2020-2021 mokslo metų sausio 1 d. iki 2021-2022 mokslo metų gruodžio 31 d.

Progimnazijos strateginiai 2021 m. tikslai:

1. Stiprinti mokinių ugdymosi motyvaciją, skatinant siekti asmeninės pažangos.
2. Kurti saugią ir funkcionalią mokymosi aplinką.

Progimnazijos 2021 metų veiklos plane numatyti uždaviniai ir priemonės dera su strateginiais 2021 m. tikslais:

1. Numatyti būdus ir priemones ugdymosi motyvacijos stiprinimui bei taikyti juos ugdymo(si) procese.
2. Vykdyti individualios mokinių pažangos stebėjimą.
3. Parengti tėvų pedagoginio, psichologinio ir kitokio švietimo programą ir ją vykdyti.
4. Didinti ugdymo(si) veiksmingumą taikant virtualią mokymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“.
5. Išplėsti mokinių kūrybiškumo ugdymo galimybes, naujų edukacinių erdvių kūrimas.

2021 sausio 1 d. progimnazijos 1–4 klasėse mokėsi 272 mokinių, 5–8 klasėse – 273 mokiniai, Iš viso 556 mokiniai. 2021 rugsėjo 1 d. 1–4 klasėse mokėsi 273 mokinys, 5–8 klasėse – 289. Iš viso buvo 562 mokiniai, sukomplektuota 24 klasių komplektai ir 1 pailginta darbo dienos grupė pirmųjų klasių mokiniams. Neformalios vaikų veiklos poreikiams tenkinti veikia 23 neformalaus švietimo programos. Programas lanko 517 mokinių.

2021 metais progimnazijoje dirbo 42 mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai ir 2 bibliotekininkai. 2021 metais progimnazijos veiklą administravo: direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 1 direktoriaus pavaduotojas administracijai ir ūkiui. Veiklos užduotis vykdė 24 aptarnaujančio ir ūkio personalo darbuotojai.

Mokinių ugdymas buvo organizuotas įgyvendinant progimnazijos 2020–2021 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planus. Įgyvendinant strateginius ir metinius tikslus progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi pasiekimai. Ugdymosi pasiekimų vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti asmeninius mokinio ugdymosi problemas, galimybes, poreikius, polinkius. 2020–2021 m. m. panaudota 100 % ŠVIS skirtų valandų ir 75,4 % neformaliojo ugdymo valandų.

2021 m. 69 mokiniai sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą, 64 mokiniai baigė pagrindinio ugdymo pirmąją dalį (8 kl.). Ugdymo procesą mokiniai tęsia: 5-oje gimnazijoje -21, J. Balčikonio gimnazijoje - 8, J. Miltinio gimnazijoje - 14, "Minties" gimnazijoje - 16, Margaritos Rimkevičaitės VĮ Profesinio rengimo centre - 1, Panevėžio profesinio rengimo centre - 4.

1. Numatyti būdus ir priemones ugdymosi motyvacijos stiprinimui bei taikyti juos ugdymo(si) procese.

Siekdama kokybiško ugdymo plano įgyvendinimo mokyklos pedagogų bendruomenė 2021 m.m. pagrindinį dėmesį skyrė mokymosi kokybės gerinimui bei ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu, ugdymo(si) veiksmingumo didinimui taikant virtualią mokymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“ bei mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo efektyvumui.

Metodinių grupių susirinkimuose bei metodinės tarybos posėdžiuose buvo aptariami mokinių teigiamos savivertės ugdymo bei asmeninės pažangos skatinimo, mokinių mokymosi rezultatų ir individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo efektyvumo, universalių skaitmeninių mokymo(si) išteklių aplinkų naudojimo ugdymo procese klausimai ir kt.

Siekiant palaikyti mokinių aktyvumą ugdymo procese bei mokymosi motyvaciją vestos netradicinės pamokos bei edukacinės programos. Pradinio ugdymo mokytojos vedė šias pamokas bei edukacines programas: integruota lietuvių kalbos, muzikos ir pasaulio pažinimo pamoka 3a ir 3b klasių mokiniams „Rudenėlio šventė“ vaikų bibliotekoje „Žalioji pelėda“, edukacinės programos mokyklos muziejuje 1b klasės mokiniams „Ką kalba seni daiktai“ ir 1c klasės mokiniams, edukacinis užsiėmimas 2b klasės mokiniams „Nuo raidės iki knygos“ J.Masiulio knygyne, lietuvių kalbos pamoka 4b klasės mokiniams lėlių vežimo teatre „Anderseno sapnas“, kūrybinė edukacija 3a ir 3b klasių mokiniams "Piešinio inovacija stikle" su dailininke vitražiste Lidija Dailydėniene ir kt.

5 – 8 klasių mokiniams vestos šios netradicinės pamokos bei edukacinės programos: integruota dailės ir lietuvių kalbos pamoka 7a klasėje „Įvardžio reikšmė ir gramatiniai požymiai. Plakatas.“, integruota fizikos ir ekologinio ugdymo pamoka 7b klasėje „Fizika, technika, gamta“. 7a klasės mokiniai dalyvavo trijose įdomiose ir įtraukiančiose nuotolinėse gamtos pamokų ciklo „Gamtos mitų griovėjai“ pamokose apie vabzdžių, šikšnosparnių ir paukščių pasaulį, kurias organizavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras.

2. Individualios mokinių pažangos stebėjimas, atskleidžiant mokinio pažangą.

Progimnazija nuolat ir kryptingai siekia ugdymo kokybės gerėjimo. Analizuojamos iškilusių sunkumų priežastys, ugdymosi spragos. Norint padėti mokiniui siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų, mokymosi sunkumai buvo aptariami VGK, pokalbiuose su dalyko mokytoju, klasės vadovu, mokinio tėvais (globėjais). Sudaromi pagalbos mokiniui planai, kurie yra svarstomi VGK dalyvaujant mokytojui, mokiniui, tėvams. Numatomi pakartotiniai susitikimai, kurie leidžia stebėti individualią mokinio pažangą.

Progimnazijoje jau nuo 2019 metais pradėtas taikyti individualios mokinio pažangos stebėjimas, 2021 metais buvo vėl analizuojamas ir tobulinamas. Įvertintos ir aptartos mokinių dalykinės žinios, pasiekimai. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse apsvaistytos ir Metodinėje taryboje aprobuotos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos, jų taikymo tvarka. Parengtas ir metodinėje taryboje aprobuotas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“. Aptartas MICHAELIO metodo elementų taikymas dalykų pamokose, kaip būdas didinti mokinių mokymosi motyvaciją bei skatinti pažangą. Mokytojai fiksuoja kiekvieno mokinio pasiekimus ir jų pokyčius. Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje buvo aptarti mokinių pasiekimai. Trišalių (mokinys, tėvai, mokytojas) pastangų dėka analizuojami kylantys mokymosi sunkumai ir ieškomi visoms suinteresuotoms pusėms priimtini sprendimų būdai ir formos. Progimnazijoje pripažįstamas kiekvienas bendruomenės narys, sudarytos galimybės jo asmens tobulėjimui ir saviraiškai. Mokiniai už gerą mokymąsi, įvairius pasiekimus apdovanojami padėkos raštais, taurėmis, prizais, edukacinėmis – pažintinėmis kelionėmis. Mokiniai skatinami

džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Mokinių aktyvumas reiškiasi netradicinių pamokų metu ir kitose edukacinėse erdvėse. Siekdami palengvinti mokinių adaptaciją mokykloje pedagogai gilino savo žinias, numatė ir vykdė įvairias priemones. Sprendžiant penktokų adaptacijos problemas pasinaudota ankstesniųjų mokslo metų darbo patirtimi: buvo organizuoti bendri pradinio ugdymo ir 5–ose klasėse dėstančių mokytojų susirinkimai, kurių metu mokytojai dalijosi patirtimi, sprendė iškilusias problemas. Iš anksto buvo numatyti būsimųjų penktų klasių auklėtojai bei dėstantys mokytojai. Tai sudarė galimybes mokytojams geriau susipažinti su būsimais mokiniais, o mokiniams – su mokytojais.

Remiantis mokinių raidos ypatumais parengtos programos specialiųjų poreikių mokiniams. Būtinąją pagalbą mokiniams ir jų tėvams teikė švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas), Vaiko gerovės komisija (VGK). Kiekvienam švietimo pagalbos gavėjui buvo sudarytas individualus pagalbos planas. 2021 m. logopedinė pagalba teikta 60 mokiniams (4 su dideliais ir 6 su vidutiniais poreikiais). 2021 m. progimnazijoje mokėsi 34 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai (7 su dideliais poreikiais, 19 su vidutiniais, 8 su nedideliais). Iš jų logopedo pagalba skirta 33, specialiojo pedagogo -32, socialinio pedagogo- 16, psichologo - 26 mokiniams. Beveik visi SUP mokiniai padarė minimalią pažangą pagal savo galias.

2021m. vyko intensyvus ir glaudus bendradarbiavimas su Panevėžio Pedagogine psichologine tarnyba. 2021 m. PPT naujai įvertinti 6 mokiniai, pakartotiniai PPT įvertinti 7 mokiniai. Parengti 4 mokinių dokumentai įvertinimui, kuris vyks jau 2022 m. Progimnazijos psichologė konsultavo 17 tėvų (33 konsultacijos), 16 mokinių (88 konsultacijos), 11 pedagogų (24 konsultacijos), 2 šeimas (4 konsultacijos)

2021 sausio 1d. 136 mokiniams buvo skirtas nemokamas maitinimas. 2021 gruodžio 1 d. nemokamą maitinimą gavo 187 1–8 klasių mokiniai. 2021 sausio 1d. socialinė pedagogė dirbo su 7 socialinės rizikos grupei priklausančių šeimų, (7 vaikai), kurios buvo įtrauktos į Panevėžio miesto Socialinių paslaugų centro stebėjimą. Socialinė pedagoginė pagalba buvo teikta 72 probleminio elgesio mokiniams.

Pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams atliekama kokybinė rezultatų analizė, matuojama ir fiksuojama kiekvienos klasės ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga. 2021 lapkričio mėn. atliktas progimnazijos veiklos įšivertinimas. Analizuotos veiklos sėkmės, tobulintini aspektai, veiksmai veiklai gerinti, trukdžiai.

Mokytojams bendradarbiaujant, dalijamasi patirtimi ir naujovėmis, taikomi įgyti potyriai, skatinamos įvairios patirties sklaidos formos. Metodinėse grupėse ir išplėstiniuose Metodinės tarybos posėdžiuose mokytojai dalijosi patirtimis apie mokinių kūrybiškumo ugdymą, diferencijavimą ir individualizavimą pamokose ir nepamokinėje veikloje.

2021m. ilgą laiką tarpą ugdymo procesas dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo, buvo organizuojamas nuotoliniu būdu virtualioje mokymosi aplinkoje Microsoft „Office 365“.

Nuo 2021 rugsėjo 1 d. buvo organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos visiems mokiniams. Skirtos valandos įgyvendinant progimnazijos Konsultacinio centro funkcijas.

Kasmet vykdoma neigiamų veiksnių prevencijos programa „Gražūs darbai, šaunūs vaikai“. Šios programos rėmuose parengtas tradicinis kalėdinis sveikinimas Šv. Juozapo senelių globos namų gyventojams ir kt.

Jau penkeri metai mokykla sėkmingai dalyvauja Tarptautinėje gamtosauginėje mokyklų programoje. Gautas tarptautinis gamtosauginis sertifikatas ir keturis metus iš eilės mokyklai įteikta Žalioji vėliava. Įgyvendinant šią programą dalyvauta respublikiniuose projektuose „Gyvoji planeta. Gyvūnai - mūsų mokytojai“, „Mes rūšiuojam“, respublikiniame aplinkosauginiame konkurse „Antrasis gyvenimas“, Panevėžio miesto mokinių aplinkosauginiame kūrybinių darbų konkurse „Taip skamba Kalėdos“. 8b klasės mokinė Panevėžio miesto mokyklų mokinių ir mokytojų

konferencijoje skaitė pranešimą „Ažuolo“ progimnazijos gamtinės aplinkos tyrinėjimas“, parengtas ir pristatytas konkursui aplinkosaugos švietimo projektas „Švari aplinka – doras žmogus – 5“.

Pradinių klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo įvairiuose projektuose ir konkursuose: respublikiniame anglų k. konkurse Mokslo-Lab. laimėta I vieta Lietuvoje, tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose "Olympis" laimėta: lietuvių k. konkurse - 6 medaliai, biologijos – 3 medaliai, informacinių technologijų – 1 medalis. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ Panevėžio mieste laimėta I ir IV vietos, gamtos – 2 auksiniai ir 1 sidabrinis diplomai, lietuvių kalbos – 1 auksinis ir 2 oranžiniai diplomai ir kt.

5-8 klasių mokiniai taip pat sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose:

Jaunųjų filologų konkurso šalies etape 6 kl. mokinė apdovanota II laipsnio diplomu, jai ir ją rengusiai lietuvių k. mokytojai metodininkei D.D. įteikta kalbininko Petro Būtėno vardo 2021 m. premija. Respublikiniame užsienio kalbų konkurse „Kengūra“ laimėti auksiniai, sidabriniai bei oranžiniai diplomai, tarptautiniame anglų kalbos konkurse KINGS laimėtos prizinės vietos, matematikos konkurso KINGS Lietuva finale – du III lygmens diplomai. Panevėžio miesto moksleivių namų organizuotame projekte „Turi norą – randi būdą“, skirtame tolerancijos dienai paminėti, laimėta nominacija „Išradingiausiai vykdytas projektas“ ir kt.

Mokyklos mokytojai savo dalykines bei metodines žinias gilino dalyvaudami įvairiuose seminaruose bei konferencijose. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas nuotolinio mokymo ir virtualios mokymo(si) aplinkos įvaldymui bei žinių apie ją gilinimui: „Mokinio pažinimas ir klasės valdymas nuotoliniu būdu“, „STEAM ugdymo atradimai nuotolinio mokymo metu“, „Ugdymo proceso organizavimas naudojant Microsoft Office 365“, „Nestabilus ryšys: santykiai ir ugdymas nuotolinio mokymosi realybėje“, „Nuotolinio mokymo patirtys ir atsinaujinantis geografijos mokymo turinys“, „Interaktyvūs pristatymai – kokybiškų pamokų pagrindas“. Dalyvauta seminaruose „Šiuolaikinis išsilavinimas: gamtos mokslų vektoriai“, „Įrankiai įtraukioms STEAM veikloms mokykloje“, „Mokytojo saviugda ir motyvacija“, „Visualising, Managing and Teaching in the 21st Century Classroom“ ir kt.

3. Tėvų pedagoginio, psichologinio ir kitokio švietimo programą ir ją vykdyti.

Tęsiant susiklosčiusias tradicijas, 2021 m. buvo palaikomi bei stiprinami užmegzti ryšiai su aplinkinių lopšelių-darželių „Vyturėlis“, „Puriena“, „Aušra“, „Diemedžiu“ auklėtiniais ir jų tėveliais. Pirmųjų klasių mokytojos ir darželio auklėtojos aptarė pirmokų adaptacijos problemas. Visus mokslo metus buvo vykdomas projektas „Mažais žingsneliais į mokyklą“.

Siekdami palengvinti būsimo pirmoko tėvelių ir pačio pirmokėlio pasiruošimą ir adaptaciją progimnazijoje, pradinių klasių pedagogai dalyvavo lopšeliuose-darželiuose vykstančiuose tėvų susirinkimuose (nuotolinis), skaitė paskaitas apie vaikų brandinimą mokyklai (nuotolinis), bendravo su tėvais (nuotolinis ir kontaktinis), atsakė į juos dominančius klausimus, susijusius su vaiko branda.

2021-10- 28 patvirtinome ir įgyvendiname „Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) pedagoginio švietimo ir konsultavimo programa“

Džiugina aktyvus mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimas su kitomis Panevėžio m. ugdymo įstaigomis 5–aja, Juozo Miltinio, „Minties“, Juozo Balčikonio gimnazijomis, kultūrizmo klubu „Giliukas“. Bendradarbiavimas su specialiojo ugdymo įstaigomis: Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru. Kryptingai organizuotos netradicinio ugdymo dienos, vykdančios kultūrinę, pažintinę – tiriamąją veiklą netradicinėse miesto, apskrities, šalies, kitų šalių aplinkose.

4. Didinti ugdymo(si) veiksmingumą taikant virtualią mokymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“.

2021 m. buvo atnaujinama ugdymo aplinka ir mokomoji bazė. Visose klasėse sudarytos

sąlygos taikyti IKT ugdymo priemones. Papildytas pradinį klasių informacinių technologijų kabinetas. Įrengta 19 darbo vietų su naujais planšetiniais kompiuteriais ir pilnai pakeisti baldai. 27 planšetiniai kompiuteriai skirti mokiniams į namus, nuotoliniam ugdymui karantino metu. Atnaujinta informacinių technologijų kabineto techninė bazė. Visi mokytojai naudoja IKT pamokose ir taiko interaktyvų ugdymo turinį. „MANO dienynas“ elektroninis dienynas užtikrina skaitmeninės aplinkos dermę ir palengvina mokytojų darbą vertinant ir teikiant išsamią informaciją mokiniams ir tėvams. Progimnazijos moksleiviai ir mokytojai, dalyvaudami įvairiuose mokyklos, savivaldybės ir respublikos projektuose, turtino progimnazijos materialinę bazę.

6. Išplėsti mokinių kūrybiškumo ugdymo galimybes, naujų edukacinių erdvių kūrimas.
Atnaujinti 5 mokomieji kabinetai (informacinių technologijų kabinetas, pradinio ugdymo kabinetai, progimnazijos psichologės kabinetas, administracinės patalpos ir kitos ugdymo erdvės. Atnaujinta technologijų kabineto įranga. Užtikrinant kokybišką mokinių ugdymą, nupirkta naujų vadovėlių ir mokymo priemonių. Visi mokytojai naudoja IKT pamokose ir taiko interaktyvų ugdymo turinį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti pamokos kokybę, skiriant didesnę dėmesį asmeninei mokinio ūgčiai ir mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui bei patyriminiam mokinių mokymuisi	1. Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymosi įvairovę, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes. 2. Atpažinti ir ugdyti gabius ir sunkumų patiriančius mokinius per įvairias ugdomasias veiklas.	1. Kartą į ketvirtį organizuoti mokytojų pasitarimus mokinių pažangos, mokytojų patirties sklaidos inovatyvių ugdymo metodų klausimais. 2. 60 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius.	1.1 Inicijavau 3 Mokytojų tarybos ir 4 Metodinės tarybos pasitarimus, patirties sklaidos ir inovatyvių ugdymo metodų analizavimo tematika. Atnaujinta “ Individualios pažangos stebėjimas tvarka “. Metodinės, mokytojų tarybų posėdžių protokolai. 2.1 96 proc. 1-4 klasių mokinių ir 86 proc. 5-8 klasių mokinių aptarė I pusmečio individualią pažangą su tėvais, klasių auklėtojais ir dalykų mokytojais individualiose pokalbiuose ir išmoko kelti mokymosi tikslus ir uždavinius pagrįstus duomenimis. Dalyvavau 14 individualiose konsultacijose. IV ketvirtyje vyko nuotoliniu būdu. Organizavau VGK veiklą. Stebėjau ir analizavau sunkumų

	<p>3. Efektyvus priemonių ir instrumentų, gautų iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ panaudojimas gamtos mokslų pamokose</p>	<p>3. 55 proc. mokinių gebės atlikti įvairias tyrinėjimo užduotis, eksperimentus.</p> <p>4. 80 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį.</p>	<p>patiriančių mokinių ūgtį ir raidą. VGK posėdžių protokolai. Derinau konsultacijos mokiniams, mokytojams ir tėveliams (logopedė 33 mokiniams, spec. pedagogė 32, socialinė pedagogė 16, psichologė 26) 96% padarė minimalią pažangą. VGK teikė 6 siūlymus dėl mokinių vertinimo PPT ir 7 mokinių dėl pakartotinio vertinimo. VGK posėdžių protokolai.</p> <p>Tobulinant Individualios pažangos stebėjimą sudariau darbo grupę individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų tobulinimui. Siūlymus svarstė ir teikė darbo grupė, metodinės grupės, metodinė taryba. Atnaujinta “ Individualios pažangos stebėjimas tvarka“ aptarta ir atnaujinta mokytojų taryboje. Posėdžių protokolai. Dir. įsakymai 2021-07-01 VĮ-41</p> <p>3.1 Inicijavau įvairių netradicinių ir neformalių mokymosi aplinkų įtraukiant ir mokyklos aplinkos naudojimą kaip netradicinę mokymosi vietą, tyrinėjimui ir eksperimentavimui. Inicijavau praktinių eksperimentų metu gautų rezultatų analizę. Mėnesio darbo planai</p> <p>4.1 Stebėjau ir aptariau mokytojai organizuojamą patyriminiu pažinimu grįstą ugdymą progimnazijos aplinkoje ir už progimnazijos ribų esančiose aplinkose. Stebėjau ir konsultavau mokytojus, kaip pamokose bei kitoje ugdomojoje veikloje nuosekliai naudojami naujausios informacinės technologijos.</p>
--	--	---	---

			<p>Mėnesio darbo planai</p> <p>2021m. ilgą laiko tarpą ugdymo procesas dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo, buvo organizuojamas nuotoliniu būdu virtualioje mokymosi aplinkoje Microsoft „Office 365“ ir kitomis virtualaus ugdymo programomis, priemonėmis ir platformomis.</p> <p>Nuo 2021 rugsėjo 1 d. derinau ir organizavau individualios ir grupinės konsultacijos visiems mokiniams (konsultacinis centras). Veikloje dalyvavo 84 % mokytojų.</p> <p>5.1 Inicijavau 53% mokytojų kvalifikacijos kėlimą patyriminio mokymo ir ugdymo srityje, „STEAM ugdymo atradimai nuotolinio mokymo metu” „Įrankiai įtraukioms STEAM veikloms mokykloje”, “Mokytojo saviugda ir motyvacija”. Kvalifikacijos pažymėjimai</p>
1.2. Tobulinti mokėjimo mokytis kompetencija.	<p>Pedagoginiai darbuotojai gilina įgūdžius, kaip mokytis ir mokyti mokinius planuoti savo veiklą.</p> <p>Parengiamos metodinės rekomendacijos, atmintinės „Kaip mokytis planuoti“ Organizuojami klasių užsiėmimai planavimo tema</p>	1. Kompetencijų ugdymo seminaruose ir mokymuose dalyvavo 65% procentai mokytojų.	1.1 Inicijavau, kad mokytojai (dalyvavo 95%) savo dalykines bei metodines žinias gilintu dalyvaudami įvairiuose seminaruose bei konferencijose. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas nuotolinio mokymo ir virtualios mokymo(si) aplinkos įvaldymui bei žinių apie ją gilinimui: „Mokinio pažinimas ir klasės valdymas nuotoliniu būdu“, „STEAM ugdymo atradimai nuotolinio mokymo metu”, „Ugdymo proceso organizavimas naudojant Microsoft Office 365“, „Nestabilus ryšys: santykiai ir ugdymas nuotolinio mokymosi realybėje“, „Nuotolinio mokymo

		<p>2.90 proc. mokytojų bus parengę metodines priemones ar atmintines.</p> <p>3. Suorganizuoti 48 klasių užsiėmimai planavimo tema</p>	<p>patirtys ir atsinaujinantis geografijos mokymo turinys”, „Interaktyvūs pristatymai – kokybiškų pamokų pagrindas”. Dalyvauta seminaruose „Šiuolaikinis išsilavinimas: gamtos mokslų vektoriai“, „Įrankiai įtraukioms STEAM veikloms mokykloje”, “Mokytojo saviugda ir motyvacija”, „Visualising, Managing and Teaching in the 21st Century Classroom“ Kvalifikacijos pažymėjimai</p> <p>2.1 Stebėjau ir konsultavau mokytojus individualiai (19 mokytojų) ir metodinius būrelius bendrai ruošiant arba atnaujinant dalykines metodines priemones kurios pajvairina mokymo ir ugdymo procesą bei leidžia siekti geresnės mokinių motyvacijos ir rezultatų.</p> <p>3.1 Stebėjau ir aptariau klasių auklėtojų suplanuotus ir įgyvendintus 51 užsiėmimą su mokiniais siekiant išugdyti mokinių sugebėjimą racionaliai planuoti savo tikslus, siekiamybes, asmeninę veiklą ir jų įgyvendinimą.</p>
1.3. Telkti pedagogų bendruomenę kolegialiam mokymuisi.	<p>Plėtojamas kolegialus bendradarbiavimas. Mokytojai įgis papildomas kompetencijas kaip siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų. Sutelkus bendruomenę, išmokus lanksčiai taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodus, bus</p>	1. Stiprėjantis mokinių mokymosi socialumas pamokose pasireiškia per didėjančią mokinių pažangą (ne mažiau nei 97 proc.)	1.1 Inicijavau ir dalyvavau Ugdymo proceso stebėsenoje ir analizėje. 2021 m. progimnazijoje didelis dėmesys skyriau mokymosi socialialumui ir savivaldžiam mokinių mokymuisi. 1-8 klasių mokiniai, padedant mokytojui, planavo savo mokymąsi, išsikeldami kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, numatydami konkrečius žingsnius kaip juos pasiekti, analizavo kaip jiems sekėsi juos pasiekti, įvardino priežastis kodėl nepavyko. 1-8 klasių auklėtojai, mokomųjų dalykų

	<p>sustiprintas mokinių mokymosi socialumas pamokose. Vykdomas projektas „Kolega kolegai“</p>	<p>2. Projekte „Kolega kolegai“ dalyvaus ne mažiau 90 proc. mokytojų. Plečiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>mokytojai kartu su mokiniais planavo pusmečio mokymosi kokybės, pažangumo ir lankomumo kokybinį pokytį, vykdė tarpinį įsivertinimą ir įgyvendinimo analizę, numatė būdus ir metodus sekančiam etapui. Didelės įtakos mokinių mokymosi socialumui ir savivaldžiam mokymuisi turėjo ir nuotolinis ugdymas. Mokytojai pateikdavo mokiniams mokomojo dalyko veiklų atlikimo ciklą savaitei su nurodytu atlikimo terminu, teikė mokiniams pagalbą mokantis vaizdo pamokų ir konsultacijų metu. Po kiekvieno mokomojo ciklo buvo aptariama mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. Analizės duomenys rodo, kad nemažiau kaip 97% rodo didėjančią mokinių pažangą</p> <p>2.1 Inicijavau ir užtikrinau projekto „Kolega - kolegai: mokomės vieni iš kitų“ įgyvendinimo veiksmingumą: kolegų veiklą, pamokas stebėjo 84 proc. pedagoginių darbuotojų, du kartus per metus aptarta visose metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje. Atliktos analizės duomenimis teiginiui „stebint mokomasi ir tobulėjama, kolegų pamokoje“ pritarė ir teigiamai vertino 95 proc. pedagoginių darbuotojų</p> <p>2.2. Inicijavau ir aptariau gerosios patirties sklaidą veikloje „Kolega kolegai: mokomės vieni iš kitų“ patirtimi pasidalijo 81 proc. mokytojų (planuota 45 proc.). Duomenys analizuoti ir aptarti Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje.</p>
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1.	
------	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau progimnazijos nuostatų rengimą: Progimnazijos nuostatai patvirtinti Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 1d. sprendimu Nr. 1-224. Teisės aktų nustatyta tvarka Nuostatus įregistravau Juridinių asmenų registre 2021-07-23, Supažindinau bendruomenę</p>	<p>Parengti nuostatai, atitinkantys atnaujintus Nuostatų, įstatų ar statutų įforminimo reikalavimus; reglamentuotas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.</p>
<p>3.2. Užtikrinau Panevėžio m. savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimo Nr. 1-112 įgyvendinimą: Parengiau ir 2021-09-01 įsak. Nr. VĮ-56 patvirtinau Pailgintos darbo dienos grupės paslaugų teikimo Panevėžio „Ažuolo“ progimnazijoje tvarkos aprašą, informavau bendruomenę.</p>	<p>Progimnazijoje teikiamos dalinai mokamos pailgintos darbo dienos grupės paslaugos (lankė 24 pradinių klasių mokiniai; surinktos lėšos skirtos PDDG auklėtojos darbo užmokesčiui). Teikiama kiekvienam bendruomenės nariui prieinama, kokybiška paslauga, tenkinami tėvų ir mokinių poreikiai.</p>
<p>3.3. Užtikrinau sklandų nuotolinio ugdymo organizavimą karantino laikotarpiu Microsoft Teams virtualioje mokymo(si) aplinkoje, pradinių klasių mokinių sugrįžimą į kontaktinį ugdymą nuo 2021 m. gegužės mėn.. Nuo 2021-09-01 ugdymas organizuotas užtikrinant valstybės lygio ekstremaliosios situacijos operacijų vadovo nustatytas asmenų srautų valdymo, saugaus atstumo laikymosi sąlygas, kitus visuomenės sveikatos saugos, higienos, asmenų aprūpinimo būtinosiomis asmeninėmis apsaugos priemonėmis ir kitus susijusius reikalavimus.</p>	<p>Sėkmingai įgyvendintas ugdymas nuotoliniu būdu 2021 metų sausio-birželio mėnesiais. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. veiksmingai organizuotas administracinės, techninės, organizacinės ir metodinės pagalbos teikimas; užtikrintas sklandus mokinių sugrįžimas į kontaktinį ugdymą. Efektyviai organizuotas įstaigos darbas užtikrinant mokymo(si) organizavimo būtinąsias sąlygas, sklandų mokinių testavimo greitaisiais savikontrolės testais Covid-19 ligai nustatyti organizavimą; sergantiems ar esantiems saviizoliacijoje mokytojams ir mokiniams nuotolinio, hibridinio mokymo(si) organizavimą.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimui kompetenciją.
7.2. Gebėjimas stiprinti pedagogų iniciatyvumą ir motyvuotumą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti pažangos vertinimo sistemą stiprinant mokinių savivertę, skatinant asmeninę mokinio pažangą	Patobulinta pažangos vertinimo sistema skatinanti mokinių siekti asmeninės pažangos pokyčio	1. Organizuoti (ne mažiau 3) mokytojų pasitarimus, patirties sklaidos inovatyvių ugdymo ir mokinių savivertę stiprinančių metodų klausimais. 2. Parengti tėvų ir vaikų pedagoginio, psichologinio švietimo programą, suteikiant žinių ir patirčių apie teigiamos asmens savivertės ugdymą, jos įtaką mokymosi motyvacijai. 3. Atnaujinti mokinių pažangos vertinimo ir stebėsenos

		<p>programą, akcentuojant savivaldaus mokymosi įtaką asmens pažangai ir motyvacijai.</p> <p>3.70 proc. mokytojų kels kvalifikaciją seminaruose apie inovatyvius ugdymo metodus ir jų taikymą praktinėje veikloje.</p>
8.2.Šiuolaikinės, saugios ir funkcionalios mokymosi aplinkos tobulinimas	<p>Parengiamos metodinės rekomendacijos tikslingos edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procese.</p>	<p>Parengta šiuolaikinio informacinio centro, kaip aktyvaus ugdymo proceso dalyvio, veiklos programa ir etapai.</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau 48 užsiėmimai netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>Ne mažiau kaip 85% pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulins efektyvios ugdymosi aplinkos kūrimo, bendravimo ir bendradarbiavimo profesines ir specialiąsias kompetencijas.</p>
8.3. STEAM ugdymo plėtra mokykloje - novatoriškas ugdymas.	<p>Pagilintos vadovų ir mokytojų kompetencijos taikant inovacijas pradiniam ir pagrindiniame ugdyme, tenkinant įvairių gabumų mokinių poreikius ir organizuojant sėkmingą į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimą progimnazijoje.</p> <p>Efektyvus mokymo priemonių iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ panaudojimas STEAM veikloje.</p>	<p>1.Organizuojant ir įgyvendinant sėkmingą į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimo veiklas bus įtraukta 80% progimnazijos bendruomenės narių.</p> <p>2.Tobulintos mokytojų kompetencijos taikyti pažangius, šiuolaikinius, netradicinius metodus, išplės įvairias STEAM veiklas formaliajame ir neformaliajame ugdyme. 12 veiklų robotikos centre „RoboLabas“, 14 veiklų Gamtos mokykloje, 41 veikla 1-4 klasių, 32 veiklos 5-8 klasių mokiniams. (visus 2022 m)</p> <p>3.Netradicinė Gamtosauginio ir patyriminio ugdymo (STEAM) diena (I pusmetis)</p>

		4. Panevėžio regioniniame STEAM atviros prieigos centre bus organizuoti 36 užsiėmimai, dalyvaus ne mažiau 95% progimnazijos mokinių. 80% mokytojų kels kvalifikaciją ir tobulins kompetencijas STEAM įgyvendinimo srityje. (II pusmetis)
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl pandemijos įvedus nuotolinį mokymą.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas epidemiologine, skiepijamas, testavimas it kt.)
9.3. Teisės aktų labai dažnas keitimasis.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos direktoriaus veiklą siūlome vertinti labai gerai. Visos suformuluotos metų užduotys įvykdytos. Mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr.1, 2022-02-01

Progimnazijos tarybos pirmininkė

Rasa Guokienė 2022-02-01

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies kintamąją dalį.

Savivaldybės meras

Rytis Račkauskas 2022-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**.

Susipažinau

„Ąžuolo“ progimnazijos direktorius

Remigijus Glinskis 2022-02-