

PANEVĖŽIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-06

Veiklos ataskaita apima laikotarpį nuo 2021-2022 mokslo metų sausio 1 d. iki 2022-2023 mokslo metų gruodžio 31 d.

Progimnazijos 2022 metų veiklos plane numatyti uždaviniai ir priemonės dera su strateginiais 2022 m. tikslais: Skatinant mokymosi motyvaciją, numatyti ir taikyti būdus bei priemones, padedančius kelti mokinių savivertę ir siekti asmeninės pažangos.

1. Siekiant kelti mokinių savivertę ir skatinti asmeninę pažangą, ugdomojoje veikloje taikyti inovatyvius ugdymo metodus.
2. Vykdamas individualios mokinių pažangos stebėjimą, aktyviai įtraukti mokinius į įsivertinimo veiklas.
3. Vykdyti parengtą tėvų pedagoginio, psichologinio ir kitokio švietimo programą, suteikiant tėvams žinių apie teigiamos vaiko savivertės ugdymą bei jos įtaką mokymosi motyvacijai.

Užtikrinti šiuolaikinę, saugią mokymosi aplinką bei didinti įvairių ugdymo(si) aplinkų funkcionalumą.

1. Didinti bibliotekos, kaip aktyvaus ugdymo proceso dalyvio, vaidmenį.
2. Plėtojant gamtosauginę pažintinę veiklą panaudoti įvairias edukacines erdves.
3. Didinant tikslingą edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procese.

2022 sausio 1 d. progimnazijos 1–4 klasėse mokėsi 273 mokinių, 5–8 klasėse – 288 mokiniai, Iš viso 561 mokiniai. 2022 rugsėjo 1 d. 1–4 klasėse mokėsi 272 mokinys, 5–8 klasėse – 296. Iš viso buvo 568 mokiniai, sukomplektuota 24 klasių komplektai ir 1 pailginta darbo dienos grupė pirmųjų klasių mokiniams. Neformalios vaikų veiklos poreikiams tenkinti veikia 21 neformalaus švietimo programos. Programas lanko 504 mokinių.

2022 metais progimnazijoje dirbo 43 mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai ir 2 bibliotekininkai. 2022 metais progimnazijos veiklą administravo: direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 1 direktoriaus pavaduotojas administracijai ir ūkiui. Veiklos užduotis vykdė 24 aptarnaujančio ir ūkio personalo darbuotojai.

Mokinių ugdymas buvo organizuotas įgyvendinant progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planus. Įgyvendinant strateginius ir metinius tikslus progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi pasiekimai. Ugdymosi pasiekimų vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti asmeninius mokinio ugdymosi problemas, galimybes, poreikius, polinkius. 2022 m. panaudota 100 % ŠVIS skirtų valandų ir 76,2 % neformaliojo ugdymo valandų.

2022 m. 69 mokiniai sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą, 64 mokiniai baigė pagrindinio ugdymo pirmąją dalį (8 kl.). Ugdymo procesą mokiniai tęsia: 5-oje gimnazijoje -19, J. Balčikonio gimnazijoje - 10, J. Miltonio gimnazijoje - 13, "Minties" gimnazijoje - 17, VĮ Panevėžio profesinio rengimo centre - 5.

Siekdama kokybiško ugdymo plano įgyvendinimo mokyklos pedagogų bendruomenė 2022 m.m. pagrindinį dėmesį skyrė mokymosi kokybės gerinimui bei ugdymo proceso organizavimui kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, ugdymo(si) veiksmingumo ir mokinių savivertės didinimui taikant virtualią mokymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“ bei mokinių individualios pažangos efektyvumui taikant inovatyvius ugdymo metodus.

Metodinių grupių susirinkimuose bei metodinės tarybos posėdžiuose buvo aptariami mokinių teigiamos savivertės ugdymo bei asmeninės pažangos skatinimo, mokinių mokymosi rezultatų ir individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo efektyvumo, universalių skaitmeninių mokymo(si) išteklių aplinkų naudojimo ugdymo procese klausimai ir kt.

Siekiant palaikyti mokinių aktyvumą ugdymo procese bei mokymosi motyvaciją vestos netradicinės pamokos bei edukacinės programos. Pradinio ugdymo mokytojos vedė šias pamokas bei edukacines programas: integruota lietuvių kalbos, muzikos ir pasaulio pažinimo pamoka, 4a ir 4b klasių mokiniams „Rudenėlio šventė“ vaikų bibliotekoje „Žalioji pelėda“, edukacinės programos mokyklos muziejuje 1-ų klasių mokiniams „Ką kalba seni daiktai“ , edukacinis užsiėmimas 2-ų klasių mokiniams „Nuo raidės iki knygos“, kūrybinė edukacija 3-ų klasių mokiniams "Piešinio inovacija stikle" su dailininke vitražiste Lidija Dailydėniene ir kt.

5 – 8 klasių mokiniams vestos šios netradicinės pamokos bei edukacinės programos: integruota dailės ir lietuvių kalbos pamoka „Kūrybos kalba“, integruota fizikos ir ekologinio ugdymo pamoka 7-ose klasėse „Fizika, technika, gamta“. 6-ų klasių mokiniai dalyvavo trijose įdomiose ir įtraukiančiose nuotolinėse gamtos pamokų ciklo „Gamtos mitų griovėjai“ pamokose.

Progimnazija nuolat ir kryptingai siekia ugdymo kokybės gerėjimo. Analizuojamos iškilusių sunkumų priežastys, ugdymosi spragos. Norint padėti mokiniui siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų, mokymosi sunkumai buvo aptariami V GK, pokalbiuose su dalyko mokytoju, klasės vadovu, mokinio tėvais (globėjais). Sudaromi pagalbos mokiniui planai, kurie yra svarstomi V GK dalyvaujant mokytojui, mokiniui, tėvams. Numatomi pakartotiniai susitikimai, kurie leidžia stebėti individualią mokinio pažangą.

Progimnazijoje jau nuo 2019 metais pradėtas taikyti ir sėkmingai vykdomas individualios mokinio pažangos stebėjimas, kaip ir kiekvienais metais taip ir 2022 metais buvo vėl analizuojamas ir tobulinamas. Įvertintos ir aptartos mokinių dalykinės žinios, pasiekimai. Dalykų mokytojų metodinėse grupėse apsvaistytos ir Metodinėje taryboje aprobuotos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos, jų taikymo tvarka. Parengtas ir metodinėje taryboje aprobuotas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“. Aptartas MICHAELIO metodo elementų taikymas dalykų pamokose, kaip būdas didinti mokinių mokymosi motyvaciją bei skatinti pažangą. Mokytojai fiksuoja kiekvieno mokinio pasiekimus ir jų pokyčius. Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje buvo aptarti mokinių pasiekimai. Trišalių (mokinys, tėvai, mokytojas) pastangų dėka analizuojami kylantys mokymosi sunkumai ir ieškomi visoms suinteresuotoms pusėms priimtini sprendimų būdai ir formos. Progimnazijoje pripažįstamas kiekvienas bendruomenės narys, sudarytos galimybės jo asmens tobulėjimui ir saviraiškai. Mokiniai už gerą mokymąsi, įvairius pasiekimus apdovanojami padėkos raštais, taurėmis, prizais, edukacinėmis – pažintinėmis kelionėmis. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klęsti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Mokinių aktyvumas reiškiasi netradicinių pamokų metu ir kitose edukacinėse erdvėse. Siekdami palengvinti mokinių adaptaciją mokykloje pedagogai gilino savo žinias, numatė ir vykdė įvairias priemones. Sprendžiant penktokų adaptacijos problemas

pasinaudojama ankstesniųjų mokslo metų darbo patirtimi: buvo organizuoti bendri pradinio ugdymo ir 5–ose klasėse dėstančių mokytojų susirinkimai, kurių metu mokytojai dalijosi patirtimi, sprendė iškilusias problemas. Iš anksto buvo numatyti būsimųjų penktų klasių auklėtojai bei dėstantys mokytojai. Tai sudarė galimybes mokytojams geriau susipažinti su būsimais mokiniais, o mokiniams – su mokytojais.

2022m. vyko intensyvus ir glaudus bendradarbiavimas su Panevėžio Pedagogine psichologine tarnyba. 2022 m. PPT naujai įvertinti 14 mokinių, pakartotinai PPT įvertinti 13 mokinių. Parengti 4 mokinių dokumentai įvertinimui, kuris vyks jau 2023 m. Progimnazijos psichologė konsultavo 23 tėvų (35 konsultacijos), 30 mokinių (35 konsultacijos), 16 pedagogų (30 konsultacijos), 1 šeimas (2 konsultacijos)

Remiantis mokinių raidos ypatumais parengtos programos specialiųjų poreikių mokiniams.

Būtinąją pagalbą mokiniams ir jų tėvams teikė švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas), Vaiko gerovės komisija (VGK). Kiekvienam švietimo pagalbos gavėjui buvo sudarytas individualus ugdymo planas. 2022 m. logopedinė pagalba teikta 67 mokiniams (8 su dideliais ir 8 su vidutiniais poreikiais). 2022 m. progimnazijoje mokėsi 37 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai (6 su dideliais poreikiais, 28 su vidutiniais, 3 su nedideliais). Iš jų logopedo pagalba skirta 33, specialiojo pedagogo -36, socialinio pedagogo- 21, psichologo - 26 mokiniams. Beveik visi SUP mokiniai padarė minimalią pažangą pagal savo galias.

2022 sausio 1d. 188 mokiniams buvo skirtas nemokamas maitinimas. 2022 gruodžio 1 d. nemokamą maitinimą gavo 202 1–8 klasių mokiniai. 2022 sausio 1d. socialinė pedagogė dirbo su 9 socialinės rizikos grupei priklausančių šeimų, (9 vaikai), kurios buvo įtrauktos į Panevėžio miesto Socialinių paslaugų centro stebėjimą. Socialinė pedagoginė pagalba buvo teikta 16 probleminio elgesio mokiniams. Socialinė pedagogė konsultavo 62 mokinius.

Pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams atliekama kokybinė rezultatų analizė, matuojama ir fiksuojama kiekvienos klasės ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga. 2022 spalio -lapkričio mėn. atliktas progimnazijos veiklos įsivertinimas. Analizuotos veiklos sėkmės, tobulintini aspektai, veiksmai veiklai gerinti, trukdžiai.

Mokytojams bendradarbiaujant, dalijamasi patirtimi ir naujovėmis, taikomi įgyti potyriai, skatinamos įvairios patirties sklaidos formos. Metodinėse grupėse ir išplėstiniuose Metodinės tarybos posėdžiuose mokytojai dalijosi patirtimis apie mokinių kūrybiškumo ugdymą, diferencijavimą ir individualizavimą pamokose ir nepamokinėje veikloje.

Nuo 2022 rugsėjo 1 d. buvo organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos visiems mokiniams. Skirtos valandos įgyvendinant progimnazijos Konsultacinio centro funkcijas.

Kasmet vykdoma neigiamų veiksnių prevencijos programa „Gražūs darbai, šaunūs vaikai“. Šios programos rėmuose parengtas tradicinis kalėdinis sveikinimas Šv. Juozapo senelių globos namų gyventojams ir kt.

Jau šeštus metus mokykla sėkmingai dalyvauja Tarptautinėje gamtosauginėje mokyklų programoje. Gautas tarptautinis gamtosauginis sertifikatas ir penktus metus iš eilės mokyklai įteikta Žalioji vėliava. Įgyvendinant šią programą: nuotolinis susitikimas su gamtininku ir fotografu Mariumi Čepuliu - 2b kl., respublikinė 1-4 klasių mokinių praktinė konferencija „Mes Žemės dalis“, skaitytas pranešimas „Gamta mus myli, o mes..?“ 1b kl., išvyka į Gamtos mokyklą. Edukacija „Mano mažasis draugas“, skirta pasaulinei gyvūnų dienai. 1a, 2a kl., edukacinė pamoka VDU Kauno botanikos sode 3b kl., Panevėžio Gamtos mokyklos akcija „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“. Projektas „Mes - mažieji paukštelių draugai“, „Gamtos pamokos“ Gamtos mokyklos lauko aikštelėje „Prie laužo“, „Pamokos miške“ – medžiai ir jų struktūra, 5 miško gyvūnai, pagrindiniai bruožai, netradicinio ugdymo pamoka Žaliosios girioje., gamtosauginis projektas „Doras žmogus – šviri aplinka“.

gamtosauginis projektas „Žalioji palangė“. Augalų sėjimas ir daigų auginimas 6 kl., gamtosauginis projektas Akcija panevėžiečiams „Medžiaginiai maišeliai - pagalba gamtai“, gamtosauginis projektas „Mes rūšiuojame“ 1-7 klasės, gamtosauginis projektas „Mano žaliasis augintinis“ 6a kl., gamtosauginis projektas „Atsinaujinantys šaltiniai“ 7 klasėms. Gamtos stebėjimo konkursas Gamtos mokykloje „Pavasario žiedai“, 6 b ir 6 c kl. mokinių aplinkosauginis projektas „Nereikalingų daiktų pakartotinis panaudojimas“, 6 b ir 6 c kl. mokinių gamtosauginis projektinis darbas „Aplinkos kaita ir jos įtaka mūsų gyvenimui“, 6b ir 6 c kl. mokinių kūrybinis projektinis darbas „Atliekų perdirbimas ir pakartotinis naudojimas“ (maketai, piešiniai)

Dalyvavimas Gamtosauginėje konferencijoje užsienio kalbomis - 7c ir 8c kl. mokinės skaitė pranešimus rusų kalba.

Pradinių klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo įvairiuose projektuose ir konkursuose: miesto mokinių piešinių konkursas „Seku seku pasaką“ 1a klasė, laureatas, Panevėžio miesto pradinių klasių mokinių projekto „Per knygą į gamtą“ skaitymo skatinimo konkursas „Knygų mugė“ - 1b, 1c, 2a, 3b ir 4a klasių komanda apdovanota diplomu, Robotiados FLL nacionalinės varžybos - 2b klasės komanda. Laimėta „Iššūkio sprendimo“ nominacija. Respublikinis 1-4 klasių mokinių integruotas dailės ir technologijų bei muzikos projektas „Žiemos pasaka“ – diplomai, Tarptautinis informacinių technologijų, dailės ir muzikos integruotas projektas „ŠVENČIU LIETUVĄ“ – diplomai, tarptautinis piešinių konkursas „Pasaulio gyvūnai“ 2a laureatė, 1-4 klasių Panevėžio m. skaitovų konkursas „Vaikystės spalvų paletė“ 2a klasės mokinė –II-oji vieta,3a klasės mokinė III-oji vieta, Tarptautinis pradinių klasių mokinių fotografijų konkursas „Lietuvos pilys“ - 3a klasės mokinys nominantas.

5-8 klasių mokiniai taip pat sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose konkursuose ir sportinėse varžybose:

Tarptautinis informacinio mąstymo konkursas BEBRAS - 7 kl 3 vieta savivaldybėje 51 šalyje

Respublikinis Neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių virtualus konkursas paroda „Merginos moksle“ - 1 vieta Panevėžio mieste, 1 vieta respublikoje, 2 vieta respublikoje, 1 vieta, publikos simpatija., 51-asis Tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas, Panevėžio miesto etapas 5b klasės mokinė III vieta, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas, Panevėžio miesto etapas 5b klasės mokinė III vieta, 54-asis Lietuvos mokinių Jaunųjų filologų konkursas, Panevėžio miesto etapas 7c klasės mokinė, prozos sekcijos nugalėtoja, Panevėžio miesto vokiečių kalbos konkursas – olimpiada – 8 kl. mokinė II vieta, 3-4 klasių kvadrato zoninės varžybos - II vieta, 3-4 klasių kvadrato tarpzoninės varžybos - I vieta, Panevėžio miesto 3-4 klasių kvadrato finalinės varžybos - II vieta, 5-6 klasių kvadrato berniukų zoninės varžybos - II vieta, 5-6 klasių kvadrato mergaičių zoninės varžybos - I vieta, 5-6 klasių kvadrato berniukų tarpzoninės varžybos - III vieta, 5-6 klasių kvadrato mergaičių tarpzoninės varžybos - I vieta, Panevėžio miesto 5-6 klasių kvadrato mergaičių finalinės varžybos - III vieta, Nacionalinis 5 – 8 klasių mokinių piešinių konkursas „Mes užaugome laisvi“ - 8c kl. mokinė tapo nacionalinio piešinių konkurso „Mes užaugome laisvi“ parodos dalyve, Respublikinis vaikų piešinių ir keramikos konkursas „Gamtos sparnais apkabinu pasaulį“ - 7b klasės mokinė tapo parodos dalyve.

Mokyklos mokytojai savo dalykines bei metodines žinias gilino dalyvaudami įvairiuose mokymuose, seminaruose bei konferencijose. Mokymai "Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas" – pradinių klasių mokytojos, seminarai „Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“, „Netradicinių aplinkų panaudojimo galimybės mokinių motyvacijai skatinti“, „Mokinių skatinimas siekti asmeninės pažangos ugdant jų savivertę“, „Tikslingo bendradarbiavimo ir veiksmingos komunikacijos svarba ugdymo procese“, „Šiuolaikinė pamoka įgyvendinat įtraukujį ugdymą“, „Patirtinio mokymosi organizavimas užsienio kalbų pamokose atliepiant atnaujintas ugdymo turinio projekto“, „Patirtinio mokymosi diegimas/plėtra pamokose/veiklose atliepiant atnaujintas Ugdymo turinio projekto“, „Mokytojo meistriskumo kurti atvirą, saugią ir dinamišką ugdymosi aplinką, skatinančią mokinių motyvaciją ir asmeninę pažangą, didinimas“,

„Įvairių šalių, tautinių ir sportinių žaidimų taikymas fizinio ugdymo pamokose“, „Mano kelias“ (pasakų ir istorijų kūrimas pagal herojaus kelio motyvą panaudojant MAK)

Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos forumas „Naujoji geografijos ugdymo programa- iššūkiai ir galimybės“

Puoselėjant susiklosčiusias tradicijas, 2022 m. buvo palaikomi bei stiprinami užmegzti ryšiai su aplinkinių lopšelių-darželių „Vyturėlis“, „Puriena“, „Aušra“, „Diemedžiu“ auklėtiniais ir jų tėveliais. Pirmųjų klasių mokytojos ir darželio auklėtojos aptarė pirmokų adaptacijos problemas. Visus mokslo metus buvo vykdomas projektas „Mažais žingsneliais į mokyklą“.

Siekdami palengvinti būsimo pirmoko tėvelių ir pačio pirmokėlio pasiruošimą ir adaptaciją progimnazijoje, pradinių klasių pedagogai dalyvavo lopšeliuose-darželiuose vykstančiuose tėvų susirinkimuose, skaitė paskaitas apie vaikų brandinimą mokyklai, bendravo su tėvais, atsakė į juos dominančius klausimus, susijusius su vaiko branda.

Džiugina aktyvus mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų bendradarbiavimas su kitomis Panevėžio m. ugdymo įstaigomis 5-ąja, Juozo Miltinio, „Minties“, Juozo Balčikonio gimnazijomis, kultūrizmo klubu „Giliukas“. Bendradarbiavimas su specialiojo ugdymo įstaigomis: Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru. Kryptingai organizuotos netradicinio ugdymo dienos, vykdančios kultūrinę, pažintinę – tiriamąją veiklą netradicinėse miesto, apskrities, šalies, kitų šalių aplinkose.

2022 m. atnaujinama ugdymo aplinka ir mokomoji bazė. Visose klasėse sudarytos sąlygos taikyti IKT ugdymo priemones. Papildytas pradinių klasių informacinių technologijų kabinetas, 19 darbo vietų su naujais planšetiniais kompiuteriais. 25 planšetiniai kompiuteriai skirti mokiniams į namus. Atnaujinta informacinių technologijų kabineto techninė bazė. Visi mokytojai naudoja IKT pamokose ir taiko interaktyvų ugdymo turinį. „MANO dienynas“ elektroninis dienynas užtikrina skaitmeninės aplinkos dermę ir palengvina mokytojų darbą vertinant ir teikiant išsamią informaciją mokiniams ir tėvams. Progimnazijos moksleiviai ir mokytojai, dalyvaudami įvairiuose mokyklos, savivaldybės ir respublikos projektuose, turtino progimnazijos materialinę bazę.

Atnaujinti 3 mokomieji kabinetai (informacinių technologijų kabinetas, pradinio ugdymo kabinetai, administracinės patalpos ir kitos ugdymo erdvės. Atnaujinta technologijų kabineto įranga. Užtikrinant kokybišką mokinių ugdymą, nupirkta naujų vadovėlių ir mokymo priemonių. Visi mokytojai naudoja IKT pamokose ir taiko interaktyvų ugdymo turinį.

**Panevėžio „Ažuolo“ progimnazijos
2022-ųjų METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA**

2 lentelė

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Papriemonės kodas	Pavadinimas	Tikslo, uždavinio, priemonės, papriemonės vertinimo kriterijaus				Informacija apie pasiektus rezultatus	Paaiškinimai dėl nukrypimų
					Pavadinimas	Mato vnt.	2022-ųjų metų planuota reikšmė, rezultatas	2022-ųjų metų faktinė reikšmė, rezultatas		
01 01	Skatinant mokymosi motyvaciją, numatyti ir taikyti būdus bei priemones, padedančius kelti mokinių savivertę ir siekti asmeninės pažangos.			Mokytojai patobulina profesines kompetencijas mokinių motyvavimo srityje						
	01	Siekiant kelti mokinių savivertę ir skatinti asmeninę pažangą, ugdomojoje veikloje taikyti inovatyvius ugdymo metodus.		Mokytojai patobulina profesines kompetencijas patirtinio ugdymo bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems srityse						
	01	Ugdyti mokytojų kompetenciją patirtinio ugdymo, mokinių teigiamos savivertės ugdymo bei asmeninės pažangos skatinimo klausimais.		Mokytojai įgyja žinių, kaip kelti mokinių savivertę bei skatinti asmeninę pažangą	Proc.	100%	98%			
	01	Seminaras mokytojams „Mokinių skatinimas siekti asmeninės pažangos ugdant jų savivertę“		Seminaro metu patobulinusių kompetencijas mokytojų dalis	Proc.	90%	87%	Seminaro metu mokytojai praktiškai išbandė įvairius metodus, padedančius ugdyti mokinių savivertę		
	02	Seminaras pradinių klasių mokytojams „Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“		Seminaro metu patobulinusių kompetencijas mokytojų dalis	Proc.	30%	25%	Mokytojai įgijo žinių apie emocinį intelektą, jo ugdymą. Gautomis žiniomis pasidalino su	Iš kiekvieno klasių koncentro dalyvavo po 1 mokytoją	

						klasių koncentrų mokytojomis	
03	Seminaras mokytojams apie MAK panaudojimo galimybes ugdymo procese	Mokytojai įgys žinių apie MAK panaudojimo galimybes ugdymo procese	Proc.	50%	48,4%	Seminaras „Asmeninės istorijos “Mano kelias” kūrimas pasitelkiant MAK pagal “Herojaus kelio” metodiką“	Dalis mokytojų nedalyvavo dėl ligos
04	Mokytojų savarankiškas mokinių teigiamos savivertės ugdymo kompetencijų tobulinimas	Savarankiškai patobulinusių kompetencijas ir pasidalinusių įgytomis žiniomis metodinėse grupėse mokytojų dalis	Proc.	40%	41%	"Mokymasis už mokyklos ribų: bendradarbiavimo galimybės, mokymasis per patirtį, kūrybiškumo lavinimas", „Mokinių teigiamos savivertės ugdymas bei asmeninės pažangos skatinimas panaudojant įvairias internetines mokymosi platformas“. „Mokytojo meistriškumo kurti atvirą, saugią ir dinamišką ugdymosi aplinką, skatinančią mokinių motyvaciją ir asmeninę pažangą, didinimas“.	
02	Pamokose ir kitoje ugdomojoje veikloje taikyti inovatyvius mokymo metodus, skatinančius teigiamą mokymosi motyvaciją.	Pamokose bei kitoje ugdomojoje veikloje mokytojai taiko patirtinio mokymo metodus	Proc.				
01	Metodų, skirtų mokinių patirtiniam mokymui bei STEAM gebėjimų plėtotei, taikymas pamokose	Mokytojų, taikančių patirtinio mokymo metodus, skaičius	Proc.	30%	30%	STEAM dalykų ugdymas vykdomas: atliekant projektinę veiklą, taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones: kūrybinį darbą	

						grupėse, vykdam projektus, eksperimentus, dalijantis patirtimi ir atradimais. pateikiant ir pristatant darbo rezultatus.	
02	Nepamokinėje ugdomojoje veikloje taikomi inovatyvūs mokymo metodai	Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai taiko ugdymo metodus, skatinančius motyvaciją	Proc.	40%	38%	STEAM laboratorija. „Giliuko laboratorijos“ edukacinės veiklos. STEAM animacijos laiko mašinos dirbtuvės „Animacijos magija“. Keramikos edukacinė programa „Tavo rankose molis atgyja“, edukacinės programos Kraštotyros muziejuje, bibliotekose, gamtos mokykloje. Integruota dailės ir etikos STEAM veikla „Pagalba draugui“.	
03	Pagalbos mokiniui specialistų patirties sklaida, kaip skatinti SUP mokinių motyvaciją.	Pagalbos mokiniui specialistai pateiks rekomendacijas pradinėse klasių mokytojams dėl SUP mokinių motyvacijos skatinimo	-	Taip	Taip	Pranešimas metodinėje grupėje „Mokymosi motyvacijos skatinimas SUP mokiniams pradinėse klasėse.“	
02	Vykdam individualios mokinių pažangos stebėjimą, aktyviai įtraukti mokinius į įsivertinimo veiklas.	Mokiniai pildo pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus pagal tvarkos aprašą, periodiškai aptariama vaiko asmeninė pažanga	-	Taip	Taip		
01	Sisteminė mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną.	Mokinių pažangos stebėjimas vykdomas	-	Taip	Taip		

			pagal mokyklos parengtą tvarkos aprašą.					
	01	Parengti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą	Parengtas ir patvirtintas aprašas	-	Taip	Taip	Aprašas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-82	
	02	Individualios mokinio pažangos aplankas 1-8 klasėse (NMPP mokinio ataskaita, diagnostiniai darbai, pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapai)	Klasių valandėlių ir individualių pokalbių metu analizuojama mokinio asmeninė pažanga	Kartai per metus	2	2	Kiekvienas mokinys pildo asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, pažanga aptariama klasių valandėlių ir individualių pokalbių metu	
	03	Įtraukti mokinių tėvus į asmeninės individualios mokinio pažangos stebėjimą ir aptarimą.	Konsultacijose ir susitikimuose su tėvais aptariama vaiko asmeninė pažanga	Kartai per metus	2	2	Tėvų dienų metu mokytojai ir klasių auklėtojai aptaria su vaiku ir tėvais asmeninę vaiko pažangą	
03		Vykdyti parengtą tėvų pedagoginio, psichologinio ir kitokio švietimo programą, suteikiant tėvams žinių apie teigiamos vaiko savivertės ugdymą bei jos įtaką mokymosi motyvacijai.	Pedagoginis, psichologinis ir kitoks tėvų švietimas vykdomas pagal patvirtintą programą ir joje pateiktas rekomendacijas				Programa patvirtinta 2021-10-28 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VĮ-75	
	01	Sisteminis tėvų švietimas teikiant pedagoginių ir psichologinių žinių apie įvairių amžiaus tarpsnių vaikų savivertės ugdymą.	Kryptingas pedagoginis bei psichologinis tėvų švietimas padeda kelti mokinių mokymosi motyvaciją, siekti geresnių rezultatų.				2021-2022 m. m. visos klasės baigė 100% pažangumu	
	01	Metodinės grupėse ir metodinėje taryboje aptarti tėvų pedagoginio, psichologinio ir kitokio švietimo poreikį ir temas.	Aptarti pedagoginio, psichologinio ir kitokio tėvų švietimo klausimai, numatytos temos.	-	Taip	Taip	Numatytos kiekvienam klasių koncentrai rekomenduojamos temos	

02	Pedagoginis, psichologinis tėvų švietimas klasių tėvų susirinkimų metu	Visi klasių auklėtojai periodiškai vykdo pedagoginį psichologinį tėvų švietimą klasės susirinkimų metu	Kartai per metus	2	2	„Kaip motyvuoti vaiką sėkmei?“, „Neformaliojo ugdymo svarba mokinio socialinių ir emocinių įgūdžių raidai“, "Emocinis intelektas. Jo ugdymo svarba kiekvieno vaiko raidoje", „Vaiko teigiamo savęs vertinimo ugdymas“, „Mokinio mokymosi motyvacija"	
03	Individualios ir grupinės konsultacijos tėvams	Teikiamos planinės pedagoginės bei specialistų konsultacijos, vedamos konsultacijos, teikiant mokiniui socialinę pedagoginę pagalbą pagal poreikį	Kartai per metus	Ne mažiau 2	2-3	Konsultacijos mokslo metų pradžioje SUP mokinių tėvams, Tėvų dienų metu lapkričio ir gegužės mėn. aptariant mokinio asmeninę pažangą	
04	Atmintinės tėvams pedagoginiais psichologiniais klausimais	Parengtos atmintinės tėvams su rekomendacijomis, kaip padėti vaikui įveikti ugdymo procese išskylančias problemas	-	Taip	Taip	Parengtos atmintinės tėvams apie penktokų adaptacijos problemas, vaikų kalbos sutrikimus bei pagalbą jiems esant, vaiko savivertės ugdymą.	
02	Pedagoginis būsimųjų pirmokų tėvų švietimas	Pravestos pamokėlės būsimųjų pirmokų tėvams, parengtos atmintinės bei lankstinukai. Tėvų dalyvavusių pamokėlėse skaičius	Proc.	100%	100%		
01	Vedamos pamokėlės būsimųjų pirmokų tėvams	Specialistai pateikia informaciją apie šio amžiaus tarpsnio vaikų	Kartai per metus	1	1	Birželio mėnesį būsimųjų pirmų klasių mokytojos, pagalbos	

					fiziologinę ir psichologinę brandą, psichologinį pasiruošimą mokyklai.				mokiniui specialistai pravedė pamokėles tėvams apie vaiko brandą, pasirengimą mokyklai	
			02	Parengtos atmintinės ir lankstinukai tėvams, kaip padėti vaikui pasiruošti mokyklai	Parengtas lankstinukas, kur pateikiama informacija apie mokyklą. Parengta atmintinė, kaip padėti vaikui pasiruošti mokyklai	-	Taip	Taip	Tėvai gavo konkrečias rekomendacijas, kaip padėti vaikui pasiruošti mokyklai	
02				Užtikrinti šiuolaikinę, saugią mokymosi aplinką bei didinti įvairių ugdymo(si) aplinkų funkcionalumą.	Tikslingai išnaudojamos įvairios ugdymo(si) aplinkos					
	01			Didinti bibliotekos, kaip aktyvaus ugdymo proceso dalyvio, vaidmenį.	Aptartas mokyklos bibliotekos vaidmuo šiandieninėje mokykloje, jai keliami uždaviniai	-	Taip	Taip		
		01		Aptariamas mokyklos bibliotekos vaidmuo šiuolaikiniame ugdymo procese	Aptarta, kaip bibliotekos darbuotojai gali aktyviai įsijungti į ugdymo procesą	-	Taip	Taip		
02	01	01	01	Metodinės tarybos ir metodinių grupių susirinkimai „Šiandieniniai mokyklos bibliotekos uždaviniai“	Mokytojai kartu su bibliotekos darbuotojais aptaria mokyklos bibliotekos uždavinius šiuolaikiniame ugdymo procese	-	Taip	Taip	Aptartas mokyklos bibliotekos vaidmuo ugdymo procese, jai keliami uždaviniai, kitų šalių mokyklų bibliotekų patirtis.	
			02	Parengti pamokų bei užsiėmimų su klase temų, susijusių su įvairių informacinių šaltinių panaudojimu, sąrašai	Parengti sąrašai ir pateikti bibliotekos darbuotojoms	-	Taip	Taip	Pagal pateiktus sąrašus parengti ir pravesti užsiėmimai apie informacijos paiešką ir informacinių šaltinių panaudojimą 1 ir 5-tų klasių mokiniams	

02	Mokinių informacijos paieškos, darbo su informacija gebėjimų ugdymas.		1-5 klasių mokiniams vedami informacinių gebėjimų ugdymo užsiėmimai					
	01	1 klasių mokinių ekskursija į biblioteką – informacinį centrą „Kur knygos gyvena“	1-ų klasių mokiniai susipažįsta su biblioteka, jos fondais, knygų paskirstymu lentynose, teikiamomis paslaugomis.	Proc.	100%	100%	Visi 1-ų kl. mokiniai apsilankė bibliotekoje, susipažino su jos fondais, teikiamomis paslaugomis	
	02	Integruotų, informacinius gebėjimus ugdančių pamokų organizavimas	Bibliotekos darbuotojai periodiškai veda pamokas, edukacinius užsiėmimus visose 1-5 klasėse	Kartai per metus	1-2	1	Susitikimai su rašytoja Evelina Daciūte 1-4 klasių mokiniams. Edukacinis užsiėmimas 4-tų kl. mok. „Šeimos medžio kūrimo dirbtuvės“	
02	Plėtojant gamtosauginę pažintinę veiklą panaudoti įvairias edukacines erdves.		Gamtosauginė veikla vykdoma įvairiose edukacinėse erdvėse					
	01	Aplinkosaugos švietimo projekto „Švari aplinka – doras žmogus-6“ vykdymas.	Gamtosauginis ugdymas vykdomas pamokinės ir popamokinės veiklos metu įvairiomis formomis					
	01	Dalyvavimas gamtos stebėjimo konkurse Gamtos mokykloje „Pavasario žiedai“	Mokiniai skatinami stebėti gamtą, pamatyti jos grožį. Konkurse dalyvavusių 5 kl. mokinių skaičius	Proc.	40%	43%	20 5b ir 5c klasių mokinių pateikė konkursui po 3 nuotraukas	
02	Gamtosauginių trumpalaikių projektų vykdymas	6-tų klasių mokiniai vykdo trumpalaikius aplinkosauginius projektus. Juose dalyvaujančių mokinių skaičius	Proc.	83%	87%	6-tų kl. mokinių aplinkosauginiai projektai: „Nereikalingų daiktų pakartotinis panaudojimas“, „Aplinkos kaita ir jos įtaka mūsų“		

						gyvenimui“, „Atliekų perdirbimas ir pakartotinis naudojimas“	
03	Neformaliojo švietimo programos „Tyrinėtojai“ vykdymas	Parengta ir įgyvendinama NVŠ programa, skirta suaktyvinti mokinių dalyvavimą gamtosauginėje veikloje	-	Taip	Taip	Mokiniai įtraukiami į aktyvią gamtosauginę veiklą, atlieka tiriamąsias, eksperimentines veiklas. Programos veikloje dalyvauja 23 mokiniai	
02	Gamtosauginė veikla vykdoma įvairiose edukacinėse erdvėse	Gamtosauginė veikla vykdoma netradicinėse aplinkose					
01	Dalis pamokų, susijusių su gamtosaugine veikla, vedama netradicinėse aplinkose	Kiekvienas mokytojas dalį pamokų gamtosaugine tema veda netradicinėse edukacinėse erdvėse. Pamokų, vestų netradicinėse aplinkose, skaičius per metus	Sk.	1-2	1	Orientavimosi pamokos 6 kl. mokyklos teritorijoje, 7 kl. – Kultūros ir poilsio parke. Edukacinė programa „Išgirsk kalėdinę miško pasaką“ kraštotyros muziejuje. Edukacija Gamtos mokykloje „Mano mažasis draugas“. Integruota lietuvių kalbos ir technologijų pamoka „Mokyklos kieme augančių medžių fizinės ir dvasinės savybės“. Edukacija „2050-ųjų Baltija. Distopija ar realybė?“ Lietuvos jūrų muziejuje ir kt.	

	02	Kultūros paso edukacijos naudojamos gamtosauginei pažintinei veiklai vykdyti	Kiekvienas klasės auklėtojas panaudoja bent vieną kultūros paso edukaciją gamtosauginei pažintinei veiklai vykdyti. Gamtosauginių edukacijų skaičius	Sk.	24	20	20 klasių auklėtojų po vieną kultūros paso edukaciją panaudojo gamtosauginei pažintinei veiklai vykdyti.	Dalis klasės auklėtojų šių veiklų neįvykdė dėl ligos
03	Didinti tikslingą edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procese.		Edukacinės erdvės naudojamos mokinių motyvacijai didinti					
	01	Ugdyti mokytojų kompetenciją netradicinių aplinkų panaudojimo klausimais	Mokytojai įgyja žinių apie netradicinių aplinkų panaudojimą ugdymo procese					
	01	Seminaras „Netradicinių aplinkų panaudojimo galimybės mokinių motyvacijai skatinti“	Seminare dalyvavusių mokytojų skaičius	Proc.	40%	48%	Mokytojai pagilino žinias apie netradicinių aplinkų įtaką mokymosi motyvacijai, patobulino profesines kompetencijas	
	02	Mokytojų savarankiškas kompetencijų, susijusių su netradicinių edukacinių aplinkų panaudojimu ugdymo procese, tobulinimas ir patirties sklaida metodinėse grupėse	Savarankiškai patobulinusių kompetencijas ir pasidalinusių įgytomis žiniomis metodinėse grupėse mokytojų dalis	Proc.	30%	28%	„Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių klasės/grupės veiklos/pamokos organizavimas, aplinkos struktūravimas ir mokymo priemonių parinkimas bei pritaikymas“, „Mokytojo meistriškumo kurti atvirą, saugią ir dinamišką ugdymosi aplinką, skatinančią mokinių motyvaciją ir asmeninę pažangą, didinimas.	

						Pranešimas metodinėje grupėje „Įvairių edukacinių erdvių panaudojimas ir galimybės plėtojant gamtosauginę veiklą“: pristatytos Panevėžio raj. esančios aplinkos, kurias galima panaudoti gamtosauginėms edukacijoms.	
02	Pamokos bei kita ugdomoji veikla vedama įvairiose edukacinėse aplinkose.	Pamokų ir kitos ugdomosios veiklos, vedamos kitose edukacinėse erdvėse, skaičius					
01	Dalis pamokų vedama kitose edukacinėse aplinkose.	Dalykų, pradinių klasių mokytojai, klasių auklėtojai vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekose, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, bankuose, edukacinėse išvykose, kt. Pamokų skaičius.	Proc.	20%	21%	Integruotos dailės ir geografijos pamokos „Mano ateities pasaulis“ 7 kl. mokiniams. Smart Fit pamoka M. Rimekvičaitės prof. Mokykloje. Edukacija „Išmanyk Maironį“ Maironio lietuvių literatūros muziejuje. Lietuvių k. pamoka 6-tų kl. mokiniams „Paliesk lietuvių kalbą rankomis“ viešojoje Elenos Mezginaitės bibliotekoje. Etnokultūros pamokos m-klos muziejuje „Ką kalba seni daiktai“ ir kt.	

			02	Nepamokinio ugdymo dienos, skirtos sveikos gyvensenos ugdymui, gamtosauginei veiklai, organizuojamos netradicinėse aplinkose	Nepamokinio ugdymo dienų, organizuotų netradicinėse aplinkose, skaičius	Proc.	25%	25%	Nepamokinio ugdymo dienos „Žeme, mes tavo vaikai“, „Teatre ir kine vykstantys stebuklai“, turizmo diena „Kaip nuostabu yra keliauti“, Kūrybiškumo diena, skirta Tarpautinei vaikų gynimo dienai paminėti, Sporto ir sveikatingumo diena „Sveikas kūnas stiprina protą“.
--	--	--	----	--	---	-------	-----	-----	---

Panevėžio „Ažuolo“ progimnazijos direktorius

Remigijus Glinskis

WWW.AZUOLO.LT